

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им Козака, 7 а
E-mail: dou13@volgadmin.ru

телефон 44-48-97

Анализ результативности образовательного процесса по АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2018-2021 гг.

Педагогами МОУ используется система мониторинга, разработанная кандидатом психологических наук Натальей Валентиновной Верещагиной, по 5-ти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Мониторинг позволяет педагогам комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ Беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Групповая.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Анализ уровня развития воспитанников МОУ осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Результаты фиксировались в диагностических листах по образовательным областям: познавательное развитие, речевое и социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сводные результаты освоения обучающимися МОУ АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в таблицах №№ 1,2,3 за 2018-2020 гг. ниже:

Таблица № 1

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися смешанных дошкольных групп компенсирующей направленности АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2018-2019 учебного года

ОО	Сентябрь Количество детей - 53			Май Количество детей - 53		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	6	35	12	34	12	7
%	11,3%	66,1%	22,6%	64,2%	22,6%	13,2%
Речевое развитие	11	21	21	23	22	8
%	20,8%	39,6%	39,6%	43,4%	41,5%	15,1%
Социально-коммуникативное развитие	6	31	16	33	12	8
%	11,3%	54,5%	30,2%	62,3%	22,6%	15,1%
Художественно-эстетическое развитие	4	37	12	32	15	6
%	7,6%	69,8%	22,6%	60,4%	28,3%	11,3%
Физическое развитие	5	32	16	32	16	5
%	9,4%	60,4%	30,2%	60,4%	30,2%	9,4%
Среднее значение освоения АООП ДО	12,1%	58,1%	29,8%	58,1%	29,1%	12,8%

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – на начало года **29,8 %** детей. Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Средний и высокий уровень развития детей – на конец года **87,2%**. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и природе. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися смешанных дошкольных групп компенсирующей направленности АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2019-2020 учебного года

ОО	Сентябрь			Май		
	Количество детей -53			Количество детей - 53		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	5	33	15	19	23	11
%	9,4%	62,2%	28,3%	35,8%	43,4%	20,8%
Речевое развитие	6	33	14	16	27	10
%	11,3%	62,2%	26,4%	30,2%	50,9%	18,9%
Социально-коммуникативное развитие	-	40	13	16	31	6
%	0%	75,5%	24,5%	30,2%	58,5%	11,3%
Художественно-эстетическое развитие	4	35	14	13	29	11
%	7,5%	66%	26,4%	24,5%	54,7%	20,8%
Физическое развитие	1	35	17	17	33	3
%	1,9%	66%	32,1%	32,1%	62,2%	5,7%
Среднее значение освоения АООП ДО			27,5%	30,6%	54%	15,4%

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: с низким уровнем развития – на начало года **27,5 %** детей. Причины: это недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), усидчивости, вследствие этого недостаточно сформированы навыки познавательной деятельности, познавательных представлений, недостаточной сформированности ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Средний и высокий уровень развития детей – **84,6%**. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися смешанных дошкольных групп компенсирующей направленности АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2020-2021 учебного года

ОО	Сентябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	6	32	11	25	20	4
	12%	66%	22%	51%	41%	8%
Речевое развитие	5	27	17	21	18	10
	10%	55%	35%	43%	37%	20%
Социально-коммуникативное развитие	11	27	11	27	18	4
	22%	56%	22%	55%	37%	8%
Художественно-эстетическое развитие	2	37	10	17	28	4
	4%	76%	20%	34%	58%	8%
Физическое развитие	9	27%	13	27	22	-

	18%	55%	27%	55%	45%	0%
Среднее значение освоения АООП ДО				47,6%	51,8%	8%

Вывод: анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Сравнительный анализ результативности освоения детьми программы дошкольного образования МОУ детский сад № 13 с предыдущими годами

Учебный год	Количество детей	Уровень освоения программы		
		Высокий%	Средний%	Низкий%
2018 – 2019	53	58,1%	29,1%	12,8%
2019 – 2020	53	30,6%	54%	15,4%
2020– 2021	49	47,6%	51,8%	8%

Вывод: результат мониторинга показал высокое качество образовательной работы в МОУ детский сад № 13 за 2018-2021 гг. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками смешанных дошкольных групп компенсирующей направленности на высоком и среднем уровне. В течение трех лет наблюдается увеличение уровня освоения программы детьми с ОВЗ среднего уровня с 29,1% до 51,8% и уменьшение низкого уровня освоения в процентном соотношении с 12,8% до 8%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ.

Старший воспитатель Ковалева Т.И.